

**Компонент ОПОП**

20.03.01 «Техносферная безопасность»  
«Экологическая безопасность предприятия»  
наименование ОПОП

Б1.О.12  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Инженерная и компьютерная графика**

Разработчик (и):

Утверждено на заседании кафедры

Кайченев А.В.

ФИО

Автоматики и вычислительной техники

наименование кафедры

протокол №6 от 21.03.2024 г.

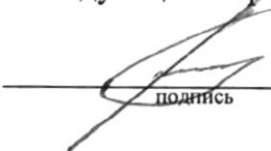
Заведующий кафедрой

должность

Заведующий кафедрой

Доцент, д.т.н.

ученая степень, звание



подпись

А.В. Кайченев

ФИО

Мурманск  
2024

### 1.Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>ОПК-1</b> Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	<b>ИД-4</b> Применяет законы и методы технических наук при решении типовых задач в области профессиональной деятельности	нормативно-техническую документацию; принципы работы при решении типовых задач в области профессиональной деятельности.	выбирать типовые методы решения задач в области профессиональной деятельности	навыками применения законов и методик для решения типовых задач	- комплект заданий для выполнения лабораторных (практических) работ; - тестовые задания; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной (расчетно-графической) работы	Результаты текущего контроля

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

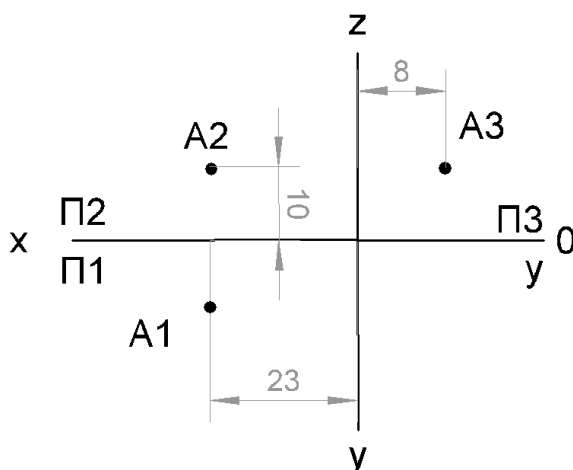
#### 3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

*Вопрос 1*

На рисунке дано изображение эпюра. Необходимо по эпюру определить координаты точки А.



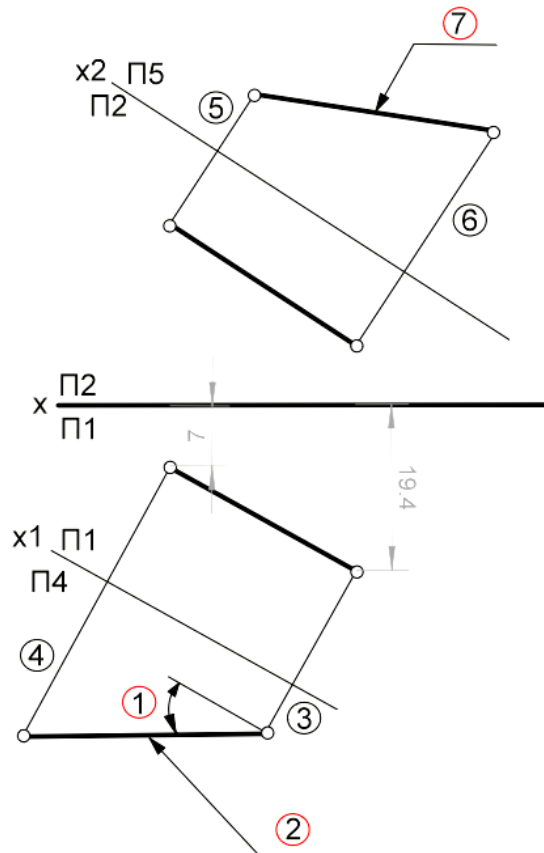
Вариант ответа 1. 23;8;10

Вариант ответа 2. 10;8;23

Вариант ответа 3. 8;23;10

*Вопрос 2*

На рисунке представлено решение задачи Определения величины отрезка АВ общего положения. Выберите правильное соответствие цифрам и обозначениям на чертеже.



*Вариант ответа 1:*

- 1 – угол «альфа»;
- 2 – натуральная величина отрезка АВ;
- 5 – расстояние равно 7 ед.;
- 6 – расстояние равно 19.4 ед.;
- 7 – натуральная величина отрезка АВ.

*Вариант ответа 2:*

- 1 – угол «бета»;
- 2 – натуральная величина отрезка АВ;
- 3 – расстояние равно 7ед.;
- 5 – расстояние равно 19.4ед.;
- 7 – натуральная величина отрезка АВ.

*Вариант ответа 3:*

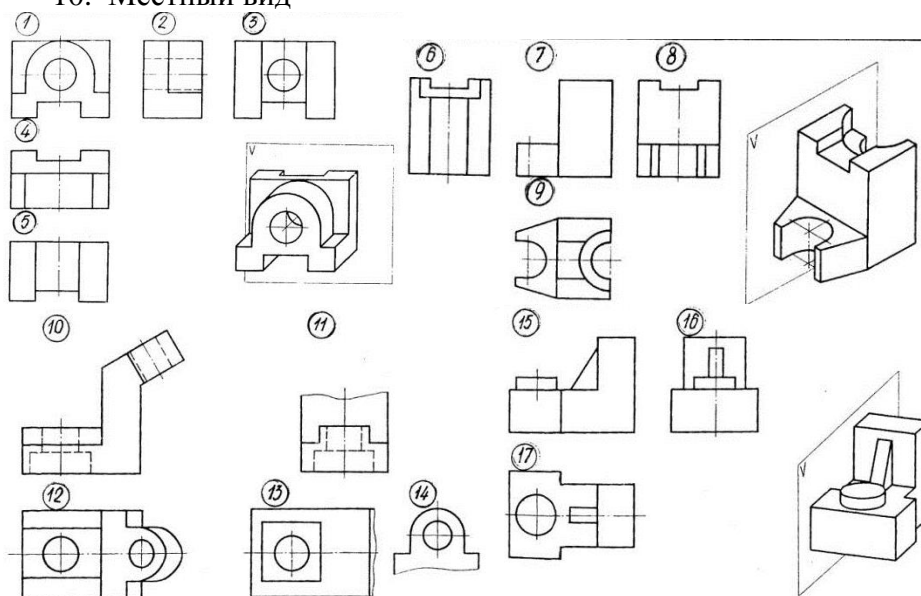
- 1 – угол «альфа»;
- 2 – натуральная величина отрезка АВ;
- 3 – расстояние равно 7.1 ед.;
- 4 – расстояние равно 19.4 ед.;
- 7 – натуральная величина отрезка АВ.

### Вопрос 3

#### Вопросы к тесту по теме «Виды»

Укажите изображения, на которых выполнены:

1. Главный вид
2. Вид сверху
3. Вид слева
4. Вид справа
5. Вид снизу
6. Вид сзади
7. Вид, требующий обозначения по типу А
8. Вид, требующий обозначения по типу  $\bigcirc$  А
9. Дополнительный вид
10. Местный вид

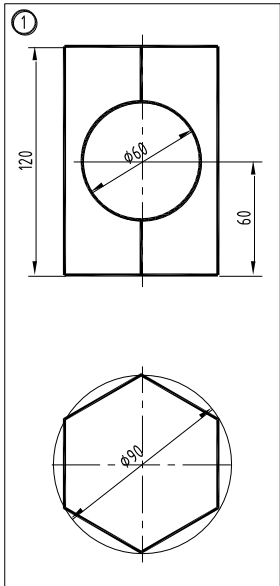


Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	75-90 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	60-75 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	59% и меньше правильных ответов

### 3.3 Критерии и шкала оценивания расчетно-графической работы

Перечень расчетно-графических заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

В ФОС включен типовой вариант расчетно-графического задания.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа выполняется на формате А3 с основной надписью по ф. 1.</li> <li>2. По полной фронтальной проекции тела со сквозным горизонтальным отверстием и его неполной горизонтальной проекцией <ul style="list-style-type: none"> <li>-достроить горизонтальную проекцию тела с отверстием;</li> <li>-построить профильную проекцию тела с отверстием;</li> <li>-построить аксонометрическую проекцию тела с отверстием.</li> </ul> </li> <li>3. Выполнить необходимые разрезы. При выполнении разрезов применить рациональное решение.</li> <li>4. Проставить размеры согласно требованиям стандарта ГОСТ 2. 307-68.</li> <li>5. Ответить на вопросы к защите РГР</li> </ol>
---	--

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<b>Хорошо</b>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<b>Удовлетворительно</b>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<b>Неудовлетворительно</b>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ РГР не выполнена.

### 3.4 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано



**6. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля). Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

**Комплект заданий диагностической работы**

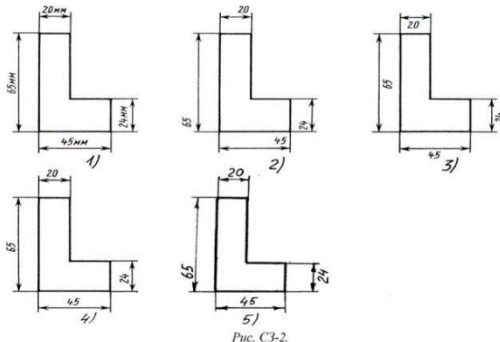
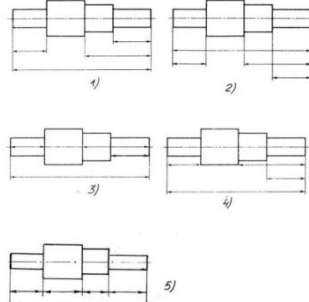
ОПК-2 Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, аналитические методы в профессиональной деятельности				
№	Вопрос	1	2	3
1	На каком эфире точка A выше точки B?			
2	На каком эфире прямые m и n параллельны?			
3	На каком эфире прямая l параллельна фронтальной плоскости проекции П1?			
4	На каком эфире точка A принадлежит плоскости T(mn)?			
5	На каком эфире плоскость P(ABC) параллельна фронтальной плоскости проекции П1?			
6	На каком эфире прямая m пересекает плоскость T(ABC)?			
7	На каком эфире истинная величина отрезка AB определена методом плоскопараллельного перемещения?			
8	На каком эфире точка A принадлежит конической поверхности?			
9	На каком эфире фигура сечения цилиндра плоскостью T - прямоугольник?			
10	Какая поверхность не является развертываемой?	коническая	цилиндрическая	сферическая

Правильные ответы: 1-1; 2-2; 3-3; 4-1; 5-2

Вопрос 1.

Правильные ответы: 6-3; 7-1; 8-2; 9-3; 10-2

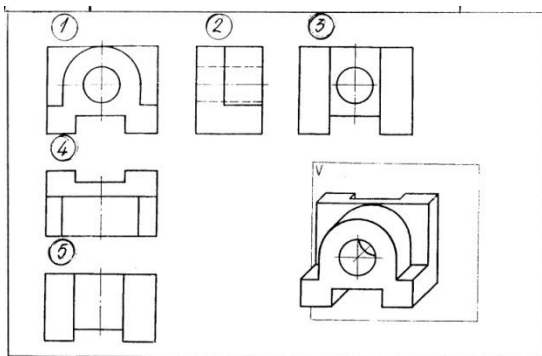
Вопрос 2.

<p>Какими размерами определяются форматы чертежных листов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Любыми произвольными размерами, по которым вырезан лист;</li> <li>2) Обрамляющей линией (рамкой формата), выполняемой сплошной основной линией;</li> <li>3) Размерами листа по длине;</li> <li>4) Размерами внешней рамки, выполняемой сплошной тонкой линией;</li> <li>5) Размерами листа по высоте.</li> </ol>	<p>Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры?</p>  <p>Рис. С3-2.</p>
<p>Правильные ответы: 4</p>	<p>Правильные ответы: 4</p>
<p><i>Вопрос 3.</i> Где располагается основная надпись чертежа по форме 1 на чертежном листе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Посередине чертежного листа;</li> <li>2) В левом верхнем углу, примыкая к рамке формата;</li> <li>3) В правом нижнем углу;</li> <li>4) В левом нижнем углу;</li> <li>5) В правом нижнем углу, примыкая к рамке формата.</li> </ol>	<p><i>Вопрос 4.</i> Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры?</p> 
<p>Правильные ответы: 3</p>	<p>Правильные ответы: 1</p>

*Вопрос 5.*

Укажите изображения, на которых выполнены:

1. Главный вид.
2. Вид сверху.
3. Вид слева.
4. Вид справа.
5. Вид снизу.
6. Вид сзади.
7. Вид, требующий обозначения по типу А.
8. Вид, требующий обозначения по типу А повернуто.
9. Дополнительный вид.
10. Местный вид

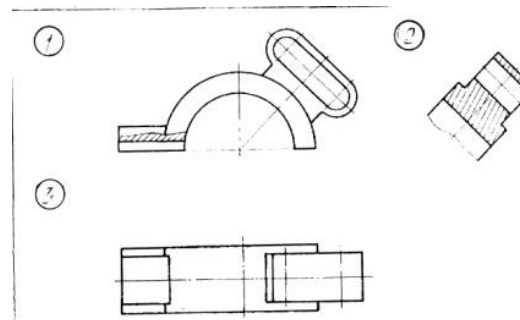


Правильные ответы: 1-гл вид; 2-вид слева, 3- вид сзади, 4- вид сверху; 5- вид снизу, требующий обозначения по типу А

*Вопрос 6.*

Укажите изображения, на которых выполнены:

1. Горизонтальный разрез.
2. Фронтальный разрез
3. Профильный разрез.
4. Наклонный разрез
5. Ломанный разрез.
6. Ступенчатый разрез
7. Местный разрез.
8. Соединение вида с разрезом
9. Разрез, который необходимо обозначить по типу А-А



Правильные ответы: 1- местный разрез; 2- наклонный разрез, требующий обозначения по типу А-А